***Мультимедийная поддержка процесса автоматизации звуков в речевой практике детей.***

В современном обществе нарушения речи — достаточно распространенное явление. В большинстве случаев нарушений речи присутствуют недостатки звукопроизношения, которые если их не исправить в детском возрасте, в дальнейшем вызывают трудности общения, мешая раскрыть свои природные способности, интеллектуальные возможности. Но ребенка с нарушениями речи можно вывести из такого состояния при систематической работе, под которой подразумевается комплекс логопедических занятий. Они как фронтальные, так и индивидуальные, должны быть эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывать у ребенка живейший интерес.

Для достижения хорошей результативности логопед постоянно в поисках наиболее эффективных приемов автоматизации звуков. В последнее время на помощь приходят информационно - компьютерные технологии. Что и стало темой моего опыта работы «Мультимедийная поддержка процесса автоматизации звуков».

Актуальность данной темы заключается в поиске новых форм и средств при переходе от традиционного к инновационному, необходимостью повышения эффективности в коррекционной работе учителя – логопеда.

Сначала мы выделили основную цель – оптимизация процесса автоматизации звуков у детей посредством использования ИКТ.

Далее сформулировали задачи:

1. Ознакомительно-адаптационного цикла:

* ознакомление детей с компьютером и интерактивной доской и правилами поведения при работе с ними;
* преодоление психологического барьера между ребёнком и компьютером, интерактивной доской с помощью создания ситуации успеха;
* формирование у детей начальных навыков работы на компьютере и интерактивной доске с использованием манипулятора «мышь», карандаша.

1. Коррекционно – образовательного цикла:

* формирование и развитие у детей речевых и языковых средств: звукопроизношения, просодических компонентов речи, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, связной речи;
* формирование и развитие навыков учебной деятельности: осознание цели, самостоятельное решение поставленных задач, достижение поставленной цели, оценка результатов деятельности;
* развитие знаковой функции сознания;
* развитие психических функций;

1. Творческого цикла:

* развитие воображения;
* развитие познавательной активности

В новейших условиях решение коррекционно-логопедических задач невозможно без создания современной предметно-развивающей среды. Использование наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала, картинок - символов, опорных схем, дидактических игр - это то, без чего невозможно обойтись учителю-логопеду.

Применение ИКТ в деятельности учителя-логопеда в процессе автоматизации звука осуществляется по трем основным направлениям:

1. Коррекционно - образовательный процесс: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, диагностика;
2. Взаимосвязь с педагогами: консультации, мастер-классы, выступления и доклады с опытом работы;
3. Работа с родителями: родительские собрания (обучающие презентации), мастер-классы (видеоматериалы).

Автоматизация звуков предполагает длительный последовательный процесс, включающий в себя несколько этапов:

* подготовительный этап (артикуляционная гимнастика);
* автоматизация в чистом виде;
* автоматизация в слогах;
* автоматизация в словах;
* автоматизация в фразах и предложениях;
* автоматизация в текстах;
* автоматизация в монологической и диалогической речи.

Для каждого из этапов разработаны различные презентации и компьютерные задания, выполняя которые ребенок озвучивает, совершает действие с какими-либо изображениями предметов, классифицирует их (на интерактивном оборудовании или в ноутбуке).

Некоторые задания универсальны и применяются при автоматизации любого звука.

Использование компьютерных заданий, еще один способ наполнения логопедических занятий учебно - игровой деятельностью. Это вовсе не заменяет привычных коррекционных методов и технологий работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребенка, и наставника. Тем самым ускоряется процесс достижения положительных результатов.

Мультимедийное сопровождение всего процесса автоматизации звуков речи повышает результативность коррекционно-образовательной деятельности. Это подтверждается мониторингом. В начале работы результативность автоматизации звуков составляла 25% от общего числа нарушенных звуков, активность на занятиях проявляло 50 % детей.

Возможность использования ИКТ повысило активность детей до 80%, а результативность автоматизации звуков до 32 %.

Успешность коррекционной работы во многом зависит от взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое осуществляется в различных формах: проведение родительских собраний, консультаций, обучение работе с определёнными программами, практикумы по постановке звуков и проведению артикуляционной гимнастики.

На первых этапах, когда родители не имеют представления о том, как нужно заниматься с детьми дома, эффективным средством знакомства с особенностями работы логопеда является мультимедийная презентация. В наглядной, доступной и запоминающейся форме знакомящая родителей с некоторыми логопедическими терминами, дающая понятие об основных направлениях коррекционной работы.

Для закрепления звуков дома разрабатывается блок презентаций, позволяющий родителям соблюдать правила выполнения заданий самостоятельно, сохранять режим «правильной речи».

Мультимедийные технологии позволяют расширить образовательное пространство педагог-ребенок-родитель нетрадиционными формами работы с родителями. К ним относятся:

- сайт образовательного учреждения (кабинет логопеда) https://edu.tatar.ru/logon

- мини - сайт учителя - логопеда в [Социальной сети работников образования](Социальной%20сети%20работников%20образования%20) http://nsportal.ru/user/180643

- общение учителя – логопеда с родителями по электронной почте: mail.ru; yandex.ru; rambler.ru.

Преимущество в том, что осуществляется  индивидуальный подход к родителям детей с нарушениями речевого развития, с материалами сайта могут ознакомиться сотни родителей, учителей-логопедов, причем без нашего непосредственного участия.

Опыт работы по внедрению мультимедийных технологий в процесс автоматизации звуков распространялся на различных уровнях, размещен сайте всероссийского журнала «Русский репортер», на социальном сайте работников образования, создан мини-сайт «Учитель-логопед», создана страничка Учителя логопеда на сайте детского сада «Электронное образование РТ».

При создании новых заданий для коррекционно-развивающих занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора учитывались методологические основы коррекции недостатков звукопроизношения, разработанные Рау Ф.Ф., Правдиной О.В., Хвацевым М.Е., Фомичевой М.Ф.. Большую помощь в подаче идеи оказали различные практические пособия по автоматизации звуков, авторами которых являются Богомолова А.И., Коноваленко В.В., Пожиленко Е.А., Руденко В.И., Зуева Л.Н. Кроме того существуют готовые компьютерные обучающие игры, элементы которых тоже можно использовать в работе.

Использование презентаций и компьютерных заданий дает ряд преимуществ:

* на каждое занятие логопед может создать свою уникальную неповторимую презентацию, все зависит от воображения педагога;
* можно быстро изменить материал и использовать во всех формах работы;
* любое неверное действие или проведенную ребенком линию можно легко исправить;
* благодаря интернету существует широкая возможность подбора наглядного материала и изменение его размеров, количества;
* колоссальный объем игрового, наглядного материала можно уместить в одном носителе информации;

Определению именно этого направления в работе способствовало наше желание разнообразить деятельность детей, сделать занятия еще более интересными и познавательными, более эффективным. Ведь это способ для отличной автоматизации полученных на занятии навыков на новом коммуникативном этапе логопедического воздействия, кроме того создаётся эффективная обратная связь и обеспечивается своевременная коррекция речи.